

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

De WestWijzer
Westwoud



Datum: 28 oktober 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	De WestWijzer	School	De WestWijzer
Datum	10-09-2019	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op De WestWijzer wordt thematisch gewerkt. De wereld oriënterende vakken, maar ook de creatieve vakken en techniek vinden hun plek tijdens het thematische werken.	<p>In schooljaar 2019-2020 hebben we de keuze gemaakt voor de methode 'Blink geïntegreerd' in het kader van thematisch werken. Er zijn verschillende thema's uitgetoetst en 'Blink geïntegreerd' is de methode die het best bij onze visie en wensen past.</p> <p>Op het gebied van meer eigenaarschap voor de leerlingen zijn bij het rekenen weer stappen gezet. Daarnaast is er een werkgroep geformeerd die onderzoekt hoe de leerlijn 'zelfstandig werken' in De WestWijzer geoptimaliseerd kan worden.</p> <p>Gedurende schooljaar 2019-2020 heeft het team zich samen met de architect gebogen over de tekeningen van de nieuw te bouwen Multi Functionele Accommodatie waar De WestWijzer deel van uit gaat maken.</p>
2. Op De WestWijzer wordt meer gepersonaliseerd onderwijs aangeboden waarbij leerlingen zelf doelen stellen en meer eigenaarschap hebben over hun eigen leerproces.	
3. De WestWijzer maakt deel uit van een Kindcentrum waar er een doorgaande pedagogische lijn is. Het Kindcentrum is gesitueerd in een nieuw gebouw waarin onze visie op onderwijs zichtbaar is in de inrichting van de school.	
4. De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor onderwijs aan meer kunnen en hoogbegaafde leerlingen.	
5. Op De WestWijzer speelt 'spelend leren' in de groepen 1 t/m 4 een grote rol.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	formatie inzet: 7.6 groepen: 6.0 interne begeleiding: 0.4 ICT: 0.2 werkdrukverlaging: 0.2 directie: 0.8 onderwijsassistent: 0.4 administratief medewerkster: 0.2	<p>De Coronacrisis heeft gemaakt dat ons onderwijs er afgelopen jaar anders uit heeft gezien dan in voorgaande jaren. Bij het vormgeven en het organiseren van het onderwijs in coronatijd is gebruik gemaakt van de protocollen van de brancheorganisaties.</p> <p>Er is een aantal maanden onderwijs op afstand gegeven. Het doel van onderwijs op afstand op De WestWijzer was:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen stimuleren zich te blijven ontwikkelen. • Dat de leerlingen sociale contacten blijven houden met anderen. (op afstand) • Het herhalen en inoefenen van basisvaardigheden
Groepen	1/2A, 2/3, 4, 5/6, 6/7, 8.	
Functies [namen / taken]	groep 1/2A : Angèl Hoogcarspel groep 2/3 : Marcella Martinus groep 4: Eva Bakker groep 5/6: Laura Stolwijk + Michelle Slagter groep 6/7: Elles Rinkel + Tessa vd Putten groep 8: Karen Poelwijk + Jolanda Boots directeur: Marianne Miedema IB: Michelle Slagter ICT: Laura Stolwijk	<p>We hebben ervoor gekozen dat het onderwijs op afstand voornamelijk gericht was op de vakken: taal/spelling, lezen, schrijven en rekenen. Er zijn verschillende digitale middelen ingezet om te communiceren met ouders en kinderen. Daarnaast zijn er ook lessen gedigitaliseerd.</p> <p>De leerkrachten hebben ieder voor zich de keuze gemaakt om thuis of op school te werken. Dagelijks waren er momenten waarop het team met elkaar overleg had over o.a. de organisatie en de inhoud van het onderwijs op afstand.</p> <p>Er is in de periode dat de kinderen thuis waren aan 4 gezinnen (8 kinderen) noodopvang geboden. Daarnaast is er aan verschillende gezinnen de mogelijkheid geboden om van de crisisopvang gebruik te maken (kwetsbare kinderen). Na overleg met de betreffende ouders zijn de kinderen een dag of dagdeel op school geweest om de thuissituatie te ontlasten.</p>
Twee sterke kanten	- richtinggevende onderwijsvisie. - enthousiast, gemotiveerd team.	<p>Aan het eind van het schooljaar hebben we met het team teruggekeken naar de Coronaperiode naar zaken die we mee kunnen nemen bij de vormgeving en organisatie van ons reguliere onderwijs.</p> <p>Daarbij is ook is er gekeken naar de opbrengsten van het onderwijs. De citotoetsen zijn afgenomen en de resultaten zijn gebuikt bij de evaluatie van schooljaar 19-20 maar tevens ook als beginsituatie van het nieuwe schooljaar. De analyse van de groepsresultaten laat zien dat met name in de groepen 6 en 7 de gestelde doelen niet bereikt zijn. Op bijna alle vakken liggen de groepsresultaten onder het gemiddelde. Met name op het gebied van spelling was dit niet volgens verwachting. In de groepen 2,3,4 en 5 zijn de groepsresultaten op alle getoetste vakken ruim voldoende.</p>
Twee zwakke kanten	- relatief oud gebouw dat veel onderhoud vraagt. - de oudste leerlingen hebben nog steeds te maken met verschillen in eerder ontvangen onderwijs.	
Twee kansen	- startende school - een nieuw gebouw, onderdeel uitmaken van een Kindcentrum	
Twee bedreigingen	- startende school - terugloop van het aantal leerlingen	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	- thematisch gericht werken onderzoeken. - meer gepersonaliseerd leren invoeren. - opbrengsten cito toetsen minimaal niveau III voor alle groepen en alle vakken.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
12	19	15	22	14	21	14	26	143	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op De WestWijzer wordt thematisch gewerkt. De wereld oriënterende vakken, maar ook de creatieve vakken en techniek vinden hun plek tijdens het thematische werken.	groot
GD2	Streefbeeld	Op De WestWijzer wordt meer gepersonaliseerd onderwijs aangeboden waarbij leerlingen zelf doelen stellen en meer eigenaarschap hebben over hun eigen leerproces.	groot
GD3	Streefbeeld	De WestWijzer maakt deel uit van een Kindcentrum waar er een doorgaande pedagogische lijn is. Het Kindcentrum is gesitueerd in een nieuw gebouw waarin onze visie op onderwijs zichtbaar is in de inrichting van de school.	groot
GD4	Sociale competentie en burgerschap	Het burgerschapsonderwijs op De WestWijzer voldoet aan de nieuwe wetgeving.	groot
GD5	Les- en leertijd	Onderzoeken of een continuooster ingevoerd gaat worden.	groot
GD6	Didactisch handelen	Onderzoeken van werken met (groeps)plannen.	groot
GD7	Afstemming, ondersteuning en begeleiding	Verder ontwikkelen van de zorgstructuur.	groot
GD8	ICT op De WestWijzer	visie ontwikkelen op het gebied van ICT op De WestWijzer	groot
GD9	Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen van "WestWijzer" personeelsbeleid.	groot
GD10	Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	groot
GD11	Resultaten, toetsen en afsluiting.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	groot
GD12	Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	groot
KD1	Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	klein
KD2	Streefbeeld	Op De WestWijzer speelt 'spelend leren' in de groepen 1 t/m 4 een grote rol.	klein
KD3	Levensbeschouwelijke identiteit	De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de levensbeschouwelijke identiteit wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.	klein
KD4	Sociale competentie en burgerschap	De WestWijzer heeft een systeem voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	klein

KD5	Taalleesonderwijs	De school beschikt over een leesplan.	klein
KD6	Pedagogisch handelen	De TSO ouders worden geschoold/ doen kennis op over de Vreedzame School.	klein
KD7	Afstemming, ondersteuning en begeleiding	De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor doorstroom en zittenblijven	klein
KD8	Opbrengstgericht werken	Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Opbrengstgericht werken	klein
KD9	Opbrengstgericht werken	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen	klein
KD10	Opbrengstgericht werken	Opbrengstkatern ontwikkelen.	klein
KD11	Privacybeleid	Privacyreglement ontwikkelen.	klein
KD12	Leerstofaanbod	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	klein
KD13	Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	klein
KD14	Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	klein
KD15	Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	klein
KD16	Resultaten, toetsen en afsluiting.	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	klein

Uitwerking GD1: Op De WestWijzer wordt thematisch gewerkt. De wereld oriënterende vakken, maar ook de creatieve vakken en techniek vinden hun plek tijdens het thematische werken.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Streefbeeld	<p>In september-oktober 2019 zijn we gestart met een thema uit de methode 'Blink Wereld geïntegreerd'. Het thema dat we gekozen hebben is: 'Wow, de Wereld!' De kinderen van groep 1 t/m 4 werkten rondom het deelthema 'Ruimtereizigers'. Groep 5,6 en 7 werkte over 'Aardse extremen' als vulkanen, aardbevingen en tsunami's. Groep 8 ging aan de slag met het deelthema 'Wereldsterren' Elke tijd heeft zijn eigen wereldsterren. Welke wereldsterren had je vroeger? En welke zijn er nu? Vlak voor de herfstvakantie is het thema schoolbreed afgesloten met een tentoonstelling voor alle ouders.</p> <p>De werkgroep heeft de twee andere methodes bekeken (Jeelo en Faqta). In een teamvergadering zijn hun bevindingen besproken en is afgesproken ons meer te focussen op Blink omdat deze methode meer bij De WestWijzer past dan de andere twee methodes. Gedurende schooljaar 2019-2020 zouden nog twee Blink thema's uitgetoetst worden. Door de schoolsluiting vanwege het coronavirus is dit echter niet gebeurd. Het werken met Blink is wel geëvalueerd en er is besloten dat De WestWijzer vanaf schooljaar 20-21 met de methode Blink geïntegreerd gaat werken.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten			
Huidige situatie + aanleiding	N.a.v. onze visie op onderwijs waarin beschreven staat dat we het belangrijk vinden dat kinderen met eigen leerdoelen leren werken en schoolbreed samen leren werken is er besloten het w.o onderwijs thematisch te gaan opzetten. Gedurende schooljaar 2018-2019 zijn er twee methodes uitgetoetst. Deze bieden echter niet wat wij zoeken. Daarom wordt de zoektocht voortgezet.		
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een methode voor thematisch onderwijs.		
Activiteiten (hoe)	- proeflessen/presentatie Blink - proeflessen/presentatie Faqta - proeflessen/presentatie Jeelo		
Consequenties organisatie	De werkgroep doet het voorbereidende werk. 3 keer een deel van een teamvergadering.		
Consequenties scholing	geen, eventueel uitgever uitnodigen voor een presentatie		
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroep		
Kosten (hoeveel)	nog niet bekend.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In april 2020 wordt er door het team een methode gekozen.		
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Koppelen aan de groepsbezoeken.		

Uitwerking GD2: Op De WestWijzer wordt meer gepersonaliseerd onderwijs aangeboden waarbij leerlingen zelf doelen stellen en meer eigenaarschap hebben over hun eigen leerproces.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>Donderdag 3 oktober is o.l.v. dhr. Willem vd Lugt een nieuwe stap gezet op het gebied van meer gepersonaliseerd werken.</p> <p>De volgende zaken zijn aan de orde geweest: - hoe reflecteren de leerlingen op hun eigen werk? - welke leerstof gebruiken we voor meerkunners op het gebied van rekenen?</p> <p>Leerlijn zelfstandig werken: - de werkgroep heeft geïnventariseerd hoe dit nu in de school heeft vorm gekregen. - de werkgroep heeft zich verdiept in bestaande leerlijnen zelfstandig werken.</p> <p>Door de schoolsluiting vanwege het coronavirus zijn leerlingen 'gedwongen' meer zelfstandigheid en eigenaarschap te tonen. Dit lukte bij het ene kind beter dan bij het andere. Ook de betrokkenheid van ouders bij het thuisonderwijs heeft hierbij een rol gespeeld.</p> <p>In schooljaar 20-21 wordt dit verbeterplan voortgezet.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	rekenen		
Huidige situatie + aanleiding	N.a.v de opgestelde visie waarin beschreven is dat we meer gepersonaliseerd willen werken is er in schooljaar 2018-2019 scholing gevolgd. Er zijn afspraken gemaakt over het rekenonderwijs waarin de leerlingen leren eigen doelen te stellen.		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - leerlingen leren reflecteren op hun eigen werk. - leerlingen leren zelf doelen te stellen. - leerstof voor meerkunners rekenen De WestWijzer zoeken. - een opbouwende leerlijn zelfstandig werken (zichtbaar in de weektaak van de leerlingen). - er is een kwaliteitskaart 'Actieve en zelfstandige rol leerlingen' gemaakt en gescoord. 		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - studiedagen o.l.v. Willem vd Lugt 'Leren zichtbaar maken' - werkgroep 'zelfstandig werken' formeren + verbeterplan maken. - kwaliteitskaart maken. - materiaal meerkunners rekenen aanschaffen. 		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - scholing regelen - werkgroep formeren 		
Consequenties scholing	scholing inkopen.		
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur, werkgroep		
Kosten (hoeveel)	scholing: €1320,-		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	25 maart 2020 studiemiddag: o.l.v. Willem vd Lugt 26 mei 2020 vergadering: werkgroep zelfstandig werken
Borging (hoe)	regelmatig in teamvergaderingen.

Uitwerking GD3: De WestWijzer maakt deel uit van een Kindcentrum waar er een doorgaande pedagogische lijn is. Het Kindcentrum is gesitueerd in een nieuw gebouw waarin onze visie op onderwijs zichtbaar is in de inrichting van de school.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>In schooljaar 19-20 heeft de nadruk wat betreft het nieuwe gebouw gelegen op het gebied van vormgeving en architectuur.</p> <p>Tijdens teamvergaderingen is gesproken over het pedagogisch klimaat dat wij willen realiseren op De WestWijzer. Er is een kwaliteitskaart 'pedagogisch handelen' opgesteld met daarin de indicatoren op pedagogisch gebied die wij belangrijk vinden. De leerkrachten hebben daarna de school en zichzelf gescoord. In hoeverre zien we het gewenste pedagogische klimaat terug in de school en in hoeverre lukt het de leerkracht zelf dit te realiseren.</p> <p>Het verbeterplan wordt voortgezet in schooljaar 20-21.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	pedagogisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	Er gaat een MFA/IKC gebouwd worden waarin De WestWijzer en De Woudstappertjes (peuters) in ieder geval een plek krijgen. De samenwerking is op het moment minimaal en het streven is meer dingen gezamenlijk op te pakken.		
Gewenste situatie (doel)	Een IKC waarin een gezamenlijke pedagogische lijn uitgezet is.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - met het team van De WestWijzer een kwaliteitskaart pedagogisch handelen maken. Wat vinden wij als team belangrijk? - overleg met Kappio over pedagogische uitgangspunten Woudstappertjes. - gebouw ontwerpen waarin Kappio en school gezamenlijk onderwijs/opvang voor kinderen van 2 t/m 12 jaar verzorgen. 		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - onderdeel uitmaken werkgroepen MFA (stuurgroep + projectgroep) - overleg met Kappio pedagogisch handelen. 		
Betrokkenen (wie)	team, kappio, stuurgroep mfa en werkgroep mfa		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur		
Kosten (hoeveel)	geen.		
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogische lijn De WestWijzer - pedagogische lijn IKC 		

Borging (hoe)	De kwaliteitskaart pedagogisch handelen wordt opgesteld door het team. Daarna wordt de kaart gescoord op school- en op individueel niveau. De Individuele score wordt gebruikt bij de klassenbezoeken door de directeur en wordt besproken tijdens het nagesprek.
---------------	---

Uitwerking GD4: Het burgerschapsonderwijs op De WestWijzer voldoet aan de nieuwe wetgeving.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Sociale competentie en burgerschap	Er is in schooljaar 2019-2020 geen actie ondernomen op dit verbeterpunt. Het plan wordt doorgeschoven naar 20-21.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Betrokkenen (wie)	directeur, team en ib-er		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD5: Onderzoeken of een continurooster ingevoerd gaat worden.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Les- en leertijd	<p>Gedurende schooljaar 19-20 is er met alle verschillende geledingen (team, ouders, kinderen) gesproken over de invoering van een continurooster.</p> <p>In februari 2020 is er een enquête onder de ouders uitgeschreven. Daaruit bleek dat een meerderheid van de ouders voor een continurooster was. Daarnaast waren er echter ook nog veel vragen en was er onder een groepje ouders weerstand tegen een eventuele invoering. Daarom werd in eerste instantie, in overleg met de MR, besloten de invoering van het continurooster te verplaatsten naar start schooljaar 21-22 zodat er meer tijd zou zijn de vragen te beantwoorden.</p> <p>De Covid-19 crisis maakte echter dat de school 'gedwongen' overging naar een continurooster. Dit beviel goed. Er is een enquête gehouden onder de leerlingen waaruit bleek dat 90% van de leerlingen graag over zou gaan naar een continurooster. Ook een aantal ouders dat in eerste instantie tegen had gestemd gaf aan van mening te zijn veranderd. In overleg met de MR is besloten het continurooster daarom per ingang van schooljaar 20-21 in te voeren.</p> <p>In 20-21 zal de invoering van het continurooster geëvalueerd worden.</p>	
Huidige situatie + aanleiding	Uit de ouderenquête van februari 2019 en uit vragen van , met name nieuwe, ouders blijkt dat er interesse is bij ouders in een continurooster. Ook de leerkrachten zien voordelen van een continurooster.		
Gewenste situatie (doel)	Helder krijgen in hoeverre ouders en leerkrachten achter de invoering van een continurooster staan.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - team vergaderingen - overleg met MR, OV, ouderklankbordgroep. - enquête onder de ouders uitschrijven. 		
Betrokkenen (wie)	directie, team, ouders, mr en leerlingen		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD6: Onderzoeken van werken met (groeps)plannen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Didactisch handelen	Er is geen actie ondernomen op dit gebied. Het plan wordt doorgeschoven naar schooljaar 20-21.	
Resultaatgebied	didactisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	Op De WestWijzer wordt gezocht naar een alternatief voor het werken met groepsplannen.		
Gewenste situatie (doel)	De zorg en ondersteuning die gegeven wordt op De WestWijzer wordt op een doelmatige, duidelijke en werkbare manier geadministreerd.		
Activiteiten (hoe)	De IB-er doet onderzoek naar de mogelijkheden. Wat zijn de eisen, wat vinden wij belangrijk.		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD7: Verder ontwikkelen van de zorgstructuur.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Afstemming, ondersteuning en begeleiding	<p>In januari 2020 zijn de leerlingkenmerken van de verschillende groepen in kaart gebracht. Vanaf nu zal dit ieder jaar opnieuw gedaan worden.</p> <p>De IB-er voert minimaal 3 keer per jaar een gesprek met de leerkrachten over de ontwikkeling van de leerlingen van de betreffende groep.</p> <p>Na de cito toetsen worden (in februari en in juni) de opbrengsten van het onderwijs in een team vergadering geanalyseerd. De leerkrachten presenteren de resultaten van hun eigen groep. Gezamenlijk worden de resultaten geanalyseerd en worden er, waar nodig, school- of groepsafspraken gemaakt.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten			
Huidige situatie + aanleiding	De zorgstructuur op De WestWijzer is in ontwikkeling. De basis is gelegd.		
Gewenste situatie (doel)	De zorgstructuur wordt verder geoptimaliseerd.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs - De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen - De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen - De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht 		
Betrokkenen (wie)	ib, team en directie		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD8: visie ontwikkelen op het gebied van ICT op De WestWijzer		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	ICT op De WestWijzer	<p>Juf Laura, de ICT-er van de WestWijzer heeft de Post-HBO opleiding tot ICT-coach gevolgd. Onderdelen waar zij zich mee bezig heeft gehouden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De rol van de ICT-coördinator • Visie en beleid op leren met ICT • Kennis over ICT opdoen, delen en beheren • Project- en verandermanagement • Lesmaterialen en innovatief ICT-gebruik • Borgen van ontwikkelingen <p>Er is samen met het team een ICT-beleidsplan opgesteld. Een aantal van de verbeterplannen die hierin genoemd werden zijn versneld uitgevoerd door de noodzaak thuis onderwijs te geven i.v.m de Covid-19 uitbraak.</p> <p>Het ouderportaal Parro is ingevoerd.</p> <p>In schooljaar 20-21 zullen de verbeterplannen opnieuw in de tijd weggezet worden.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten			
Huidige situatie + aanleiding	ICT is op de WestWijzer minimaal aanwezig in de school.		
Gewenste situatie (doel)	Beleid ontwikkelen op het gebied van ICT.		
Activiteiten (hoe)	- scholing ICT-er - teambijeenkomsten rondom ontwikkeling beleid o.l.v. ICT-er		
Betrokkenen (wie)	ict, team en directie		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD9: Ontwikkelen van "WestWijzer" personeelsbeleid.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Integraal Personeelsbeleid	<p>In december 2019 heeft het bestuur een notitie geschreven waarin uitgelegd wordt hoe het nu gevoerde personeelsbeleid meer WestWijzer-specifiek gemaakt wordt. De directeur heeft de verschillende onderdelen weggezet in de tijd.</p> <p>Door de corona-crisis is het hierbij gebleven. In schooljaar 20-21 zal een begin gemaakt worden met het WestWijzer-specifiek maken van verschillende onderdelen van het beleid.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten			
Huidige situatie + aanleiding	Het personeelsbeleid van De WestWijzer is een combinatie van het personeelsbeleid van de beide moederbesturen (SKO De Streek en Stichting Present).		
Gewenste situatie (doel)	Het personeelsbeleid wordt WestWijzer-specifiek gemaakt.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - het bestuur stelt een overzicht op van onderwerpen die in het personeelsbeleid aan de orde moeten komen. - de directeur zet de verschillende onderwerpen weg in de tijd. - de directeur stelt samen met het bestuur het beleid op. 		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD10: Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Leerstofaanbod	Tijdens de leerling besprekingen en groepsbesprekingen is expliciet aandacht geweest voor de opbrengsten van het rekenonderwijs. Op leerling niveau zijn er acties uitgezet. Het onderzoek door de IB-er is nog niet afgerond en zal in 20-21 voortgezet worden.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Huidige situatie + aanleiding	Het valt op dat de opbrengsten van het rekenonderwijs vanaf groep 6 een dalende lijn laten zien.		
Gewenste situatie (doel)	Het is duidelijk waar de stagerende rekenopbrengsten vanaf groep 6 vandaan komen.		
Activiteiten (hoe)	De IB-er doet onderzoek naar de stagnerende rekenopbrengsten. Hierbij worden de volgende aandachtspunten meegenomen. - De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. - De onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen en taal/spelling/lezen worden jaarlijks in kaart gebracht. - De WestWijzer brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. - Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD11: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Resultaten, toetsen en afsluiting.	De beginsituatie van groep 8 is in kaart gebracht.	
Huidige situatie + aanleiding	In 18-19 vielen de resultaten op de CE ons tegen (wel voldoende).	De leerlingen zijn bij het rekenen ingedeeld in , **, **. De instructie en verwerking zijn aangepast op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Bij taal is met name gekeken naar begrijpend lezen en spelling. De lessen voor deze beide vakken zijn klassikaal gegeven waarbij differentiatie gezocht is in verlengde instructie en begeleide inoefening.	
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de CE liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de populatie verwacht mag worden.	De NIO is afgenomen. Zowel de totale intelligentie als de verbale intelligentie van de groep liggen onder het gemiddelde. Totaal: 98.2 verbaal: 97.1 symbolisch: 99.9	
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - in kaart brengen van de beginsituatie van de groep 8 leerlingen op het gebied van rekenen en taal (referentie niveaus). - het onderwijs aan laten sluiten bij deze beginsituatie. - NIO af nemen om duidelijk te krijgen wat er verwacht kan worden van de leerlingen. - vanaf januari 2020 leerlingen kennis laten maken met de vraagstelling van de CE. 	Door Covid-19 is de CE niet afgenomen. Het verbeterplan wordt in 20-21 voortgezet.	
Betrokkenen (wie)	team, directie en ib		
Plan periode	wk		

Uitwerking GD12: De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Veiligheid	<p>Aan het eind van het schooljaar is door een externe partij een RI&E onderzoek gedaan. Begin schooljaar 20-21 wordt de uitslag verwacht.</p> <p>Er is nog niet gestart met het opstellen van het veiligheidsbeleid.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten			
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen WestWijzer-specifiek veiligheidsbeleid. Er zijn wel op verschillende onderdelen afspraken gemaakt.		
Gewenste situatie (doel)	De WestWijzer beschikt over een samenhangend veiligheidsbeleid.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - er wordt een RI&E uitgevoerd. - de verschillende afspraken die al gemaakt zijn worden in het veiligheidsbeleid opgenomen. 		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD1: Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Kwaliteitszorg	De huidige bestuursstructuur is m.b.v. een externe partij geëvalueerd.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Gewenste situatie (doel)	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school.		
Activiteiten (hoe)	- de huidige bestuursstructuur zal geëvalueerd worden.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD2: Op De WestWijzer speelt 'spelend leren' in de groepen 1 t/m 4 een grote rol.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Tijdens het thematisch werken is extra aandacht besteed aan het inrichten van een thema speelhoek. Er is geprobeerd bij ieder thema een hoek te maken. De groepen 1 t/m 4 hebben bij ieder thema m.b.v. een circuit aandacht besteed aan creatieve activiteiten en techniek. Er is geen scholing gevolgd (Covid-19). In schooljaar 20-21 wordt dit verbeterplan voortgezet,	
Gewenste situatie (doel)	Het spelend leren spelend leren krijgt meer vorm in de groepen 1 t/m 4.		
Activiteiten (hoe)	- themahoeken aanpassen aan het schoolthema. - Thema activiteiten in circuit vorm. - scholing voor de leerkrachten van groep 1 t/m 4.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD3: De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de levensbeschouwelijke identiteit wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Levensbeschouwelijke identiteit	Het onderzoek heeft nog niet plaats gevonden.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Gewenste situatie (doel)	Binnen de LeVo lessen wordt expliciet aandacht besteed aan de wereldreligies.		
Activiteiten (hoe)	- De Levo coördinator onderzoekt in hoeverre de wereldreligies aangeboden worden in 'Hemel en Aarde' en Blink.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD4: De WestWijzer heeft een systeem voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Sociale competentie en burgerschap	Het onderzoek heeft nog niet plaatsgevonden.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Gewenste situatie (doel)	De WestWijzer heeft een systeem voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.		
Activiteiten (hoe)	De IB-er onderzoekt de volgende zaken: - welke eisen stelt de inspectie aan een systeem. - hoe verhoudt de Vreedzame School zich tot dit systeem? - welke systemen zijn er beschikbaar? - welk systeem past het beste bij De WestWijzer?		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD5: De school beschikt over een leesplan.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Taalleesonderwijs	<p>Het leesplan is opgesteld en besproken. Aan het eind van het schooljaar is gebleken dat er behoefte is aan evaluatie en borging. Aan het begin van schooljaar 20-21 wordt het plan hiervoor geagendeerd op een vergadering.</p> <p>Er is nog geen 'WestWijzer dyslexieprotocol' opgesteld. Er is in grote lijnen gewerkt volgens het 'protocol leesproblemen en dyslexie' van het expertise centrum Nederlandse taal.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt de groepen 4 t/m 8 technisch leesonderwijs gegeven op zorgniveau 1 en 2. • Er wordt een dyslexieprotocol opgesteld en gebruikt. 		
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een leesplan.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - de lees coördinator stelt een leesplan op. - het plan wordt besproken met het team - het plan wordt uitgevoerd. - De IB-er stelt een 'WestWijzer dyslexieprotocol' op. 		
Betrokkenen (wie)	ib-er		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD6: De TSO ouders worden geschoold/ doen kennis op over de Vreedzame School.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Pedagogisch handelen	<p>Aan het begin van het schooljaar heeft de IB-er scholing gegeven aan de TSO-ouders over de pedagogische uitgangspunten van de Vreedzame School.</p>	
Gewenste situatie (doel)	De TSO ouders worden geschoold/ doen kennis op over de Vreedzame School.		
Activiteiten (hoe)	De IB-er geeft scholing aan de TSO-ouders over de pedagogische uitgangspunten van De Vreedzame School.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD7: De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor doorstroom en zittenblijven		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Afstemming, ondersteuning en begeleiding	De leerkrachten van groep 2 hebben een systeem ontwikkeld dat gebruikt wordt bij het beslissen of een leerling van groep 2 naar groep 3 kan doorstromen. Daarnaast worden alle leerlingen waarbij mogelijk sprake is van zittenblijven of versnellen besproken in het gehele team tijdens de 'overgangsvergadering'. In deze vergadering vertelt de leerkracht van de leerling welke overwegingen een rol spelen bij eventueel zittenblijven of versnellen. Daarnaast wordt gekeken wat de leerling nodig heeft bij wel of niet doubleren/versnellen. In schooljaar 20-21 wordt er een beleidsplan opgesteld waarin bovenstaande onderdelen worden opgenomen.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Gewenste situatie (doel)	De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor doorstroom en zittenblijven.		
Activiteiten (hoe)	- beleid ontwikkelen op het gebied van doorstroom en zittenblijven. - kwaliteitskaart 'ononderbroken ontwikkeling' maken.		
Betrokkenen (wie)	team, directie en ib		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD8: Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Opbrengstgericht werken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Opbrengstgericht werken	De kwaliteitskaart is nog niet gemaakt.	
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Opbrengstgericht werken		
Activiteiten (hoe)	De directeur maakt samen met de IB-er een kwaliteitskaart opbrengst gericht werken.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD9: Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Opbrengstgericht werken	Door de Covid-19 uitbraak zijn deze bezoeken niet uitgevoerd.	
Gewenste situatie (doel)	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen		
Activiteiten (hoe)	De directeur koppelt de groepsbezoeken aan de uitslagen van de toetsen.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD10: Opbrengstkatern ontwikkelen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Opbrengstgericht werken	Door Covid-19 was het niet mogelijk een extern persoon informatie te laten geven over het opbrengstkatern dat beschikbaar is binnen WMK/MijnSchoolplan. Er is daarom gebruik gemaakt van het document dat ontwikkeld en gebruikt is in voorgaande jaren.	
Gewenste situatie (doel)	Opbrengstkatern ontwikkelen		
Activiteiten (hoe)	De directeur onderzoekt in hoeverre het opbrengstkatern binnen WMK en MijnSchoolplan gebruikt kan worden i.p.v. het document dat nu gebruikt wordt.		
Betrokkenen (wie)	directeur		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD11: Privacyreglement ontwikkelen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Privacybeleid	Het Privacyreglement is nog niet ontwikkeld.	
Gewenste situatie (doel)	Privacyreglement ontwikkelen.		
Activiteiten (hoe)	Op het gebied van ICT wordt een Privacyreglement ontwikkeld.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD12: De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Leerstofaanbod	In het schoolplan 2019-2023 is de opbouw van het leerstofaanbod weergegeven.	
Gewenste situatie (doel)	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan		
Activiteiten (hoe)	In het schoolplan 2019-2023 wordt extra aandacht besteed aan de opbouw van het leerstof aanbod op De WestWijzer.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD13: De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Didactisch handelen	O.l.v. de IB-er wordt de instructie afgestemd op de behoeften van de individuele leerlingen of de groep. Er wordt nog gezocht naar een adequate manier van administreren.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Gewenste situatie (doel)	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - de leerlinkenmerken worden in kaart gebracht. - de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. - de IB-er bespreekt met de leerkrachten hoe de afstemming vorm kan krijgen. - de afspraken worden in het groepsoverzicht genoteerd. - de leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen. 		
Betrokkenen (wie)	team, directie en ib		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD14: De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Passend onderwijs	In oktober 2019 hebben de IB-er en de directeur de ondersteuning die op de WestWijzer geboden kan worden beschreven in het SOP. Het SOP is daarna aan de MR gepresenteerd.	
Gewenste situatie (doel)	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat		
Activiteiten (hoe)	De IB-er en directeur beschrijven de ondersteuning die op De WestWijzer gegeven kan worden in het SOP.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD15: De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Passend onderwijs	In oktober 2019 hebben de IB-er en de directeur de voorzieningen beschreven die De WestWijzer kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning in het SOP. Het SOP is daarna aan de MR gepresenteerd.	
Gewenste situatie (doel)	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning.		
Activiteiten (hoe)	De IB-er en directeur beschrijven welke voorzieningen De WestWijzer kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning in het SOP.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD16: De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Thema	Resultaten, toetsen en afsluiting.		
Gerelateerde verbeterpunten			
Plan periode	wk		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De voorbereidende werkzaamheden wat betreft de nieuwbouw worden voortgezet.	Gedurende het schooljaar 19-20 zijn er verschillende bijeenkomsten geweest met de stuurgroep en de projectgroep i.v.m. het realiseren van de MFA. Het Project Ontwerp (PO) is in augustus 2020 afgerond met een Voorlopig Ontwerp (VO).
MR	De MR zal het jaarverslag toevoegen aan het schooljaarverslag.	<p>Hieronder het jaarverslag van de MR</p> <p>Inleiding</p> <p>Voor u ligt het jaarverslag van de medezeggenschapsraad (MR) van basisschool De WestWijzer over schooljaar 2019-2020. Het jaarverslag beschrijft de samenstelling en werkwijze van de medezeggenschapsraad en geeft een overzicht van de onderwerpen die in het afgelopen schooljaar in de vergaderingen zijn behandeld. Tenslotte wordt een vooruitblik gegeven op de aandachtspunten van de raad in het volgende schooljaar.</p> <p>Het jaarverslag is terug te vinden op de website van de school (www.dewestwijzer.nl) onder het tabblad ouders en kopje MR.</p> <p>Wat doet de MR? Elke basisschool heeft een Medezeggenschapsraad. Dat is wettelijk verplicht en staat in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). In de MR praten en beslissen personeelsleden en ouders mee over belangrijke zaken die op school spelen ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirectie doet. De MR probeert de belangen van leerlingen, ouders en personeel zo goed mogelijk te behartigen waarbij wij streven naar een nauw contact met u, als ouders en de leerkrachten. Het doel is gevraagd en ongevraagd input geven betreffende het onderwerp kwaliteit van het onderwijs binnen de WestWijzer.</p> <p>Ook staan wij open voor vragen, opmerkingen en reacties. De MR vergadert gemiddeld zeven keer per jaar. Alle vergaderingen zijn openbaar voor ouders. Mocht u een vergadering willen bijwonen dan bent u van harte welkom. Wilt u dit minimaal een week van tevoren doorgeven aan één van de MR-leden of mailen.</p> <p>De notulen van elke vergadering worden geplaatst op de website van de WestWijzer, zodat u kunt lezen waar de MR zo al mee bezig is. Dit geldt ook voor de agenda. Deze wordt één week voorafgaande aan het overleg op de website geplaatst zodat u kunt meelesen betreffende de besprekpunten.</p> <p>De MR is te bereiken via: mr@dewestwijzer.nl. Natuurlijk kunt u ook een van ons gewoon aanspreken op het schoolplein.</p>



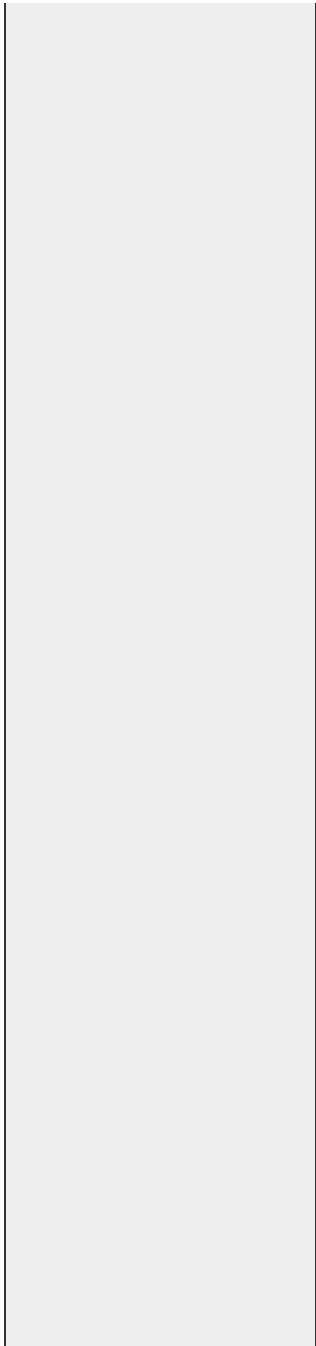
Samenstelling Sinds dit schooljaar is de samenstelling van de MR gewijzigd i.v.m. het aftreden van Marja van Oosten. De MR bestaat momenteel uit twee leerkrachten en twee ouders. Sjon Kuipers (ouder en voorzitter) Rita Quist (ouder) Marcella Martinus (leerkracht, secretaris) Laura Stolwijk (leerkracht) De directie maakt geen onderdeel uit van MR maar neemt op verzoek wel deel aan de MR vergaderingen.

Terugblik 2019 – 2020 Op 18 september, een aantal weken na de start van het nieuwe schooljaar, is de MR in haar nieuwe samenstelling van start gegaan. Natuurlijk niet wetende dat het schooljaar 2019 - 2020 een zeer bijzonder jaar zou worden. Ook als MR kijken wij terug op een periode waarin contact onderhouden een lastige opgave was. Met behulp van de digitale mogelijkheden zoals beeldbellen hebben wij toch ook tijdens de Coronaperiode met elkaar belangrijke zaken betreffende de school kunnen bespreken. Helaas maakte dit het wel moeilijker om contact te onderhouden met u als ouders. De MR is het afgelopen jaar 5 maal bijeen gekomen waarin uiteenlopen onderwerpen zijn besproken. Daarnaast is er ook een bijeenkomst geweest met behulp van beeldbellen. Zoals eerder benoemt kunt u de notulen van deze vergaderingen terug lezen op de website van De WestWijzer. Communicatie met u blijft een belangrijk onderwerp van de MR, omdat zij dit belangrijk vindt. Het blijft moeilijk te bepalen op welke manier de communicatie het beste kan worden vorm gegeven. Mocht u suggesties hebben waarmee wij de communicatie beter kunnen laten verlopen dan horen wij dit graag van u. In dit jaarverslag kunt u op hoofdlijnen terug lezen waarover de MR al dan niet instemming heeft gegeven en welke onderwerpen ter bespreking of advies zijn voorgelegd.

Aan het begin van het schooljaar nemen we een aantal algemene zaken door, zoals de jaarplanning van de MR en de functieverdeling binnen de MR. Ook het jaarverslag komt direct aan bod, ieder nieuw schooljaar levert de MR een verslag van het afgelopen schooljaar. Als het jaarverslag af is, wordt dit zo spoedig mogelijk op de website geplaatst, zodat ook u, als ouders inzage heeft.

Instemming MR De schoolgids wordt gemaakt voor ouders en leerlingen en bevat relevante informatie over de school; zoals visie, missie, rooster, schoolregels, enz. Voordat de gids officieel gepubliceerd wordt, moet de MR daarmee instemmen. Zoals elk schooljaar wordt de schoolgids herzien en bijgewerkt daar waar nodig. De MR heeft haar instemming gegeven voor de schoolgids van 2019 – 2020. Daarnaast zijn de volgende onderwerpen ter instemming of advies aan de MR voorgelegd:

- Begroting Akkoord
- Werkverdelingsplan Akkoord
- Inzet functie lerarenondersteuner Akkoord
- Besteding zorggelden 2019 -2020 Akkoord
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Akkoord
- Formatieplan 20-21 Akkoord
- Inzet werkdrukgeden 20-21 Akkoord



Onderwerpen 2019 -2020 1. Continurooster Het afgelopen schooljaar is het onderwerp continurooster meerdere malen een bespreekpunt geweest. De MR heeft aangegeven dat zij met regelmaat geïnformeerd willen worden over het proces, de keuzes die zijn gemaakt en het verdere verloop. In februari is er bij alle ouders een enquête afgenomen betreffende het continurooster. Uit deze enquête is gebleken dat een meerderheid van de ouders voor een vorm van continurooster is. Als gevolg van het Coronavirus heeft De WestWijzer in juni 2020 haar lestijden aangepast en is er gestart met het 5 gelijke dagen model. In juni heeft de MR het verzoek ontvangen om een advies te geven over de schooltijden na de schoolvakantie. N.a.v. de enquête en de ervaringen die zijn opgedaan in de laatste week van het schooljaar '19-'20 heeft de MR ingestemd met het blijven hanteren van een continurooster in de vorm van het 5 gelijke dagen model vanaf augustus 2020. De MR heeft de directie vragen meegegeven om verder te onderzoeken en hier in het volgend schooljaar op terug te komen. De MR zal dit proces blijven volgen. Daarnaast kijken wij kritisch mee en adviseren daar waar dit kan.

1. Staking De MR is geïnformeerd over de staking van 6 november 2019. D.m.v. deze staking wil het onderwijs aandacht vragen voor o.a. het leraren tekort, de arbeidsvoorwaarden en de werkdruk binnen het onderwijs.
2. Nieuwbouw Tijdens de MR bijeenkomsten is het onderwerp 'de nieuwbouw locatie' verschillende malen ter sprake gekomen. Zo hebben wij als MR een goed beeld kunnen krijgen over de stand van zaken. Op 4 december 2019 is een algemene bijeenkomst gehouden waarin alle bewoners van Westwoud zijn geïnformeerd. Het aankomende schooljaar zal de MR actief betrokken blijven bij de ontwikkelingen over de 'nieuwbouw locatie'.
3. Overleg met de oudervereniging (OV) In januari 2020 heeft een overleg plaats gevonden met de OV. Tijdens dit overleg zijn de verschillende activiteiten die vanuit de OV zijn georganiseerd besproken. Verder geeft de OV aan dat zij op zoek zijn naar nieuwe leden voor in het nieuwe schooljaar. Met de OV is afgesproken dat zij de MR op de hoogte houdt d.m.v. het versturen van haar notulen.
4. Corona Na de uitbraak van het Coronavirus en de lockdown die voor heel Nederland gold, zijn alle overlegmoment gestopt. Vanuit de directie is er veelal overleg geweest m.b.v. e-mail of telefonisch betreffende de protocollen en de stand van zaken binnen de school. Op deze manier is de MR betrokken gebleven bij het wel en wee van De WestWijzer. Het communiceren over de maatregelen en het informeren van elkaar is hierin een grote uitdaging geweest. Vanwege de sluiting van de school is Parro versneld ingevoerd. De lerarengedeling van de MR is hier zeer actief in geweest waardoor het uiteindelijk versneld is ingevoerd.

	<p>5. Overleg met de Raad van Toezicht Present of SKO De Streek De MR heeft op 19 juni 2020 een digitaal overleg gehad met de raad van toezicht. Het doel van dit overleg was om de nieuwe voorzitter te introduceren en om elkaar te informeren. Verder is afgesproken om twee maal per jaar elkaar te informeren over ontwikkelingen en de stand van zaken binnen De WestWijzer.</p> <p>6. Eigen functioneren De MR heeft ervaren dat het voor een ieder zoeken is hoe we invulling geven aan de rol van de MR. Belangrijk hierin is om de rolverdeling en verwachtingen regelmatig met elkaar af te stemmen. De MR wil graag vanuit haar positie meer input leveren t.a.v. de agendapunten. Hoe we dit kunnen oppakken willen we graag verder uitzoeken.</p> <p>Ook het komende schooljaar willen wij als MR weer met enthousiasme onze rol vervullen en zullen we kritisch opbouwend meekijken en meedenken met zaken die ons worden voorgelegd. Heeft u onderwerpen die naar uw mening besproken moeten worden of heeft u vragen en/of opmerkingen, neem dan gerust contact met ons op.</p> <p>Sjon Kuipers Voorzitter MR</p>
--	--