

## Gedrags- en pestprotocol De WestWijzer

In dit document worden de gedragsverwachtingen van De WestWijzer beschreven, wat wij onder pesten en plagen verstaan en hoe wij hiermee om gaan.

Een gedrags- en pestprotocol is wettelijk niet verplicht. Het is wel al sinds augustus 2015 verplicht om een anti-pestbeleid te voeren en een pestprotocol kan daar een onderdeel van zijn. Het pestprotocol kan ook een onderdeel van het veiligheidsplan zijn. Per 1 augustus 2025 treedt de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in. In onderstaande infographic van de rijksoverheid staat wat deze wet voor ieder betekent.

### Wat betekent deze wet voor:



#### Leerlingen

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om je te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.
- Je mag meepraten over je eigen ontwikkelingsperspectief.
- Je mag meepraten over de ondersteuning die jouw school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.



#### Ouders

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om u te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.



#### Scholen

- Verwijs ouders en leerlingen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als u hen onvoldoende kunt informeren of steunen.
- Vraag aan leerlingen met een ontwikkelingsperspectief of zij hierover willen praten en help hen daarbij.
- Vraag aan alle leerlingen of zij hun mening willen geven over het totale ondersteuningsaanbod.



#### Samenwerkingsverbanden

- Zorg ervoor dat er een ouder- en jeugdsteunpunt is dat:
  - ouders en leerlingen informeert over passend onderwijs.
  - ouders en leerlingen adviseert, steunt en begeleidt bij het onderwijs en de extra ondersteuning.

Anti-pestcoördinator De WestWijzer	Michelle Slagter, intern begeleider	<a href="mailto:ib@dewestwijzer.nl">ib@dewestwijzer.nl</a> / 0228-561714
Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband	Annette Schouten	<a href="mailto:ouderjeugdsteunpunt@passendonderwijswf.nl">ouderjeugdsteunpunt@passendonderwijswf.nl</a> / 06-26675914.

### Gedragsprotocol

Een gedragsprotocol wordt gehanteerd bij wangedrag van een leerling.

We spreken van wangedrag als een kind zich niet houdt aan 'de grondwet' van De WestWijzer, en daarmee de groeps sfeer of de veiligheid binnen de groep/ school danig wordt verstoord. De grondwet is in het schooljaar 2021-2022 ontstaan middels Vreedzame School in samenwerking met leerkrachten, leerlingen en de ouderklankbordgroep. De grondwet bestaat uit de volgende wetten:

1. *Wij helpen elkaar, wij staan klaar voor elkaar.*
2. *Houd rekening met elkaar en zorg dat iedereen zich veilig voelt op school.*
3. *Je behandelt elkaar met respect. Iedereen mag zichzelf zijn.*
4. *We zijn met zijn allen verantwoordelijk voor deze school.*

Iedere klas heeft een fotolijst met de grondwet en bijpassende foto's.

#### Stappenplan bij het niet naleven van de leefregels:

1. Aanspreken op het ongewenst gedrag en gewenst gedrag benoemen.
2. Waarschuwing geven.

3. Bij herhaald ongewenst gedrag consequenties eraan verbinden: bijvoorbeeld gebruik maken van een time out plek waar een kind tot zichzelf kan komen (in of buiten de klas, mede afhankelijk van de leeftijd en de klassensituatie). Onder supervisie van IB/ directeur of andere leerkracht.
4. Bij veelvuldig niet naleven van de gedragsregels altijd contact leggen met de ouders.
5. Bij geen resultaat van de interventies melden bij de intern begeleider en/of directeur.
6. In overleg een verbeterplan opstellen, eventueel in de vorm van een groepsplan. Dit wordt door het kind/ kinderen ondertekend.
7. Bij achterwege blijven van resultaten kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de ouder-kind adviseur van de gemeente of de P2O-er namens het samenwerkingsverband. Dit wordt altijd in het Ondersteuning Team besproken.
8. Bij aanhoudend onacceptabel gedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen de school. Als de veiligheid van de kinderen/ leerkracht in het gedrang komt dan kan het (tijdelijk) plaatsen op een andere school worden overwogen. Dit wordt in eerste instantie besproken met de scholen binnen het knooppunt of met stichting Present.
9. In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Hiervoor wordt het protocol schorsing / verwijdering gevolgd. (dit protocol is in ontwikkeling)

### ***Pestprotocol*** – Vreedzame School

Op De WestWijzer wordt gewerkt met De Vreedzame School. Schoolbreed wordt er gewerkt aan democratisch burgerschap en sociale competenties.

In de eerste twee weken van het schooljaar staat er dagelijks Vreedzame School op het programma, daarna wekelijks. Het eerste blok gaat over groepsvorming en over verwachtingen naar elkaar. Er worden afspraken met elkaar gemaakt. Zowel de leerkracht als de leerling kunnen anderen hierop aanspreken. In deze weken wordt er aandacht besteed aan de grondwet. Wij geloven in een preventieve aanpak en investeren in de sfeer. Pesten vindt overal plaats. Helaas behoort pesten tot gedrag dat door alle tijden en overal op de wereld is terug te vinden. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontaardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

### ***Stappenplan anti-pest-protocol***

- Er gelden twee regels:
1. Wij pesten niet
  2. Wij accepteren niet dat er gepest wordt.

### Wat verwachten we van leerlingen:

1. Als een leerling iets wordt aangedaan dat hij/zij niet wil, wordt er op een afgesproken manier gereageerd:
  - a. Stop, hou op! (vult aan met iets specifieks, zoals: met slaan).
  - b. Stop, hou op! (duidelijker)
  - c. Ik ga dit nu tegen meester/juf zeggen.
2. Als kinderen merken dat er gepest wordt, vertellen zij dit aan de leerkracht en ouders.

### Handelingen van leerkrachten richting leerlingen en groep:

3. De leerkracht bespreekt elk pestprobleem met de betrokken leerlingen. Eerst met het gepeste kind, vervolgens met het pestende kind. De gesprekken hebben als doel het verkrijgen van inzicht in de situatie met het oog op het ondernemen van vervolgstappen.
4. De leerkracht bespreekt elk pestprobleem niet alleen met de direct betrokkenen, maar ook met de groep als geheel, tenzij er (dringende) redenen zijn om daarvan af te zien. De leerkracht neemt in dit gesprek duidelijk stelling tegen pestgedrag.
5. De leerkracht meldt een pestprobleem bij de Intern Begeleider en brengt daarbij verslag uit van de gesprekken die met de kinderen en de groep zijn gevoerd. Indien nodig brengt de Intern Begeleider advies uit.
6. De leerkracht neemt na een pestprobleem duidelijk stelling tegen het gedrag van de pester, dat niet te tolereren is. Hij/zij activeert de groep om SAMEN tot een oplossing te komen. Hij/zij dreigt niet met maatregelen, maar straalt gedurende het hele proces het geloof uit dat de kinderen die erbij betrokken zijn, zelf de problemen kunnen oplossen.
7. Bij een pestprobleem kiest de leerkracht, in overleg met de Intern Begeleider, een vorm van begeleiding voor de pestende leerling en voor de gepeste leerling. In overleg met betrokkenen kan contact worden opgenomen met externe deskundigen of kan het kind in het OT besproken worden.

### Handelingen van leerkrachten richting ouders:

8. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het gepeste kind.
9. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders van het pestende kind.
10. In deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem en probeert de leerkracht meer inzicht in de situatie te verkrijgen.
11. In overleg met de Intern Begeleider en/of directie wordt besloten of de overige ouders door middel van een ouderavond worden geïnformeerd over de problemen t.a.v. het pedagogisch klimaat in de groep.
12. In een vervolgesprek met de ouders van de direct betrokken leerling wordt een plan van aanpak besproken. (zie 'Plan van aanpak')

### Verwachtingen van ouders:

#### *Ouders van het gepeste kind:*

13. Als de ouders de indruk hebben dat hun kind gepest wordt, nemen zij het probleem serieus.
14. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en nemen stelling tegen het pesten.

15. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen en zijn/haar visie te horen.
16. Indien er sprake is van een ernstige "pest-situatie" stellen de ouders zich terughoudend op in het zelf oplossen van de problemen. Dus geen rechtstreeks contact met de betrokken kinderen en hun ouders.
17. De ouders verlenen hun medewerking aan een door de leerkracht vastgesteld overleg.

*Ouders van het pestende kind:*

18. Als ouders ter ore komt dat hun kind pest, nemen zij het probleem serieus.
19. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind, straffen het niet, maar nemen stelling tegen het pesten.
20. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen en zijn/haar bevindingen te horen.
21. De ouders werken mee aan het plan van aanpak dat door de leerkracht wordt voorgesteld.

*Ouders van de meelopers:*

22. Als ouders van hun kind horen over pestgedrag in de klas, nemen zij dit probleem serieus.
23. De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en proberen zicht te krijgen op de aard en omvang van het probleem.
24. De ouders nemen stelling tegen het pesten.
25. De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen.

***Voor alle betrokken ouders geldt:***

26. *De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht. Als zij zich, om welke reden dan ook, niet willen wenden tot de groepsleerkracht, nemen zij contact op met de Intern Begeleider of de directie.*
27. *De ouders houden zich aan het beleid van de school. Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen de school. Als de veiligheid van de kinderen/ leerkracht in het gedrang komt dan kan het (tijdelijk) plaatsen op een andere school worden overwogen.*
28. *In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Hiervoor wordt het protocol schorsing / verwijdering gevolgd. (dit is in ontwikkeling)*

**Plan van aanpak.**

**Het plan van aanpak kan 5 fases doorlopen.**

Dit is afhankelijk van de duur van het pestgedrag. Als er in de eerste fase geen resultaat wordt geboekt; als de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag, treedt de volgende fase in werking. En zo verder.

Fase 1:

- \*Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt. Ouders hiervan op de hoogte stellen.
- \*Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- \*Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- \*Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- \*Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn. Dit is in verband met veiligheid van andere kinderen.

#### Fase 2:

- \*Een vervolgesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in het dossier van de betreffende leerling. De school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

#### Fase 3:

- \*Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

#### Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

#### Fase 5:

- \*In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.
- \*Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Deze fasen worden altijd met de ouders besproken. Er worden geen stappen ondernomen zonder overleg met ouders gehad te hebben.

Het protocol schorsing en/ of verwijdering wordt altijd pas na overleg met de directeur en het schoolbestuur gehanteerd.

## **Incident registratie**

Incidenten rondom de veiligheid van de leerlingen worden bijgehouden in Parnassys. Een incident moet geregistreerd worden door de leerkracht als:

- De veiligheid van de leerling sociaal of fysiek in het geding is.
- De ouders van de leerling in kennis gesteld worden van het incident.

Betreft het incident de veiligheid van het gebouw dan wordt de directeur hiervan in kennis gesteld.

## **Sociale veiligheid leerlingen/ leerkrachten.**

Jaarlijks worden door de leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijst 'Sociale veiligheid leerlingen' (WMK) ingevuld. Dit doen wij onder andere om eventueel onderliggend pesten naar boven te krijgen.



Laatst gewijzigd september 2025

Om het jaar vullen de ouders de vragenlijst 'Sociale veiligheid' in. (WMK)

En ook de leerkrachten vullen om het jaar de lijst 'Sociale veiligheid leerkrachten' in. (WMK).

De directeur deelt de resultaten van de vragenlijsten met het team en de ouders. Indien nodig worden de resultaten verder geanalyseerd en wordt er actie ondernomen om de veiligheid van de leerlingen en leerkrachten te waarborgen.

Het bestuur monitort deze procedure.